**Диагностический пакет по определению профессиональных склонностей старшеклассников общеобразовательных школ**

# 1. «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.

**Цель:** выявление направленности профессиональных интересов

***Инструкция***: *Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите –1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте –2. После ответа на все вопросы подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.*

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | **Итог** |
| Биология | 1 |  | 30 |  | 59 |  | 88 |  | 117 |  |  |
| География | 2 |  | 31 |  | 60 |  | 89 |  | 118 |  |  |
| Геология | 3 |  | 32 |  | 61 |  | 90 |  | 119 |  |  |
| Медицина | 4 |  | 33 |  | 62 |  | 91 |  | 120 |  |  |
| Легкая и пищевая промышленность | 5 |  | 34 |  | 63 |  | 92 |  | 121 |  |  |
| Физика | 6 |  | 35 |  | 64 |  | 93 |  | 122 |  |  |
| Химия | 7 |  | 36 |  | 65 |  | 94 |  | 123 |  |  |
| Техника, механика | 8 |  | 37 |  | 66 |  | 95 |  | 124 |  |  |
| Электротехника, радиотехника, электроника | 9 |  | 38 |  | 67 |  | 96 |  | 125 |  |  |
| Обработка материалов (дерево, металл и т.п.) | 10 |  | 39 |  | 68 |  | 97 |  | 126 |  |  |
| Информационные технологии | 11 |  | 40 |  | 69 |  | 98 |  | 127 |  |  |
| Психология | 12 |  | 41 |  | 70 |  | 99 |  | 128 |  |  |
| Строительство | 13 |  | 42 |  | 71 |  | 100 |  | 129 |  |  |
| Транспорт, авиация, морское дело | 14 |  | 43 |  | 72 |  | 101 |  | 130 |  |  |
| Военные специальности | 15 |  | 44 |  | 73 |  | 102 |  | 131 |  |  |
| История | 16 |  | 45 |  | 74 |  | 103 |  | 132 |  |  |
| Литература, филология | 17 |  | 46 |  | 75 |  | 104 |  | 133 |  |  |
| Журналистика, связи с общественностью, реклама | 18 |  | 47 |  | 76 |  | 105 |  | 134 |  |  |
| Социология, философия | 19 |  | 48 |  | 77 |  | 106 |  | 135 |  |  |
| Педагогика | 20 |  | 49 |  | 78 |  | 107 |  | 136 |  |  |
| Право, юриспруденция | 21 |  | 50 |  | 79 |  | 108 |  | 137 |  |  |
| Сфера обслуживания | 22 |  | 51 |  | 80 |  | 109 |  | 138 |  |  |
| Математика | 23 |  | 52 |  | 81 |  | 110 |  | 139 |  |  |
| Экономика, бизнес | 24 |  | 53 |  | 82 |  | 111 |  | 140 |  |  |
| Иностранные языки, лингвистика | 25 |  | 54 |  | 83 |  | 112 |  | 141 |  |  |
| Изобразительное искусство | 26 |  | 55 |  | 84 |  | 113 |  | 142 |  |  |
| Сценическое искусство | 27 |  | 56 |  | 85 |  | 114 |  | 143 |  |  |
| Музыка | 28 |  | 57 |  | 86 |  | 115 |  | 144 |  |  |
| Физкультура, спорт | 29 |  | 58 |  | 87 |  | 116 |  | 145 |  |  |

**Текст опросника**

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.

31.Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.

1. Посещать геологические музеи.
2. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
3. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности

(швейное, обувное, текстильное и др.).

1. Изучать физические явления и законы.
2. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
3. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
4. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
5. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
6. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
7. Читать научно-популярную литературу по психологии.
8. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.
9. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
10. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
11. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
12. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
13. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
14. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
15. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
16. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
17. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
18. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
19. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
20. Учить второй иностранный язык дополнительно.
21. Читать книги об изобразительном искусстве.
22. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.

57.Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.

1. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
2. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
3. Смотреть телепередачи о разных странах.
4. Знакомиться и составлять описание геологических объектов

(минералов, слоев земли и т.п.).

1. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
2. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
3. Проводить опыты по физике.
4. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
5. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
6. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
7. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
8. Заниматься информатикой дополнительно.
9. Посещать психологический кружок.
10. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
11. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
12. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
13. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
14. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
15. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
16. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
17. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
18. Выяснять причины противоправного поведения людей.
19. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
20. Посещать дополнительные занятия по математике.
21. Читать сообщения на экономические темы в печати.
22. Читать книги на иностранном языке дополнительно.

84.Посещать художественные выставки.

1. Посещать театры.
2. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
3. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
4. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
5. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.
6. Участвовать в геологических экспедициях.
7. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
8. Опробовать рецепты приготовления пищи.
9. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
10. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
11. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
12. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.).
13. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.
14. Посещать уроки информатики в школе.
15. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
16. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).
17. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
18. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
19. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
20. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
21. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
22. Читать литературу по философии, социологии.
23. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах. 108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
24. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
25. Решать сложные задачи по математике.
26. Интересоваться вопросами экономической географии.
27. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
28. Рисовать дома для удовольствия.
29. Выступать на сцене перед зрителями.
30. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
31. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
32. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.
33. Участвовать в географических экспедициях, походах.
34. Собирать коллекции минералов.
35. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.
36. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
37. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
38. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)
39. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
40. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
41. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
42. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
43. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
44. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)
45. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.
46. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы. 132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
    1. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
    2. Писать статьи в газеты, журналы.
    3. Интересоваться историей философской мысли.
    4. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
    5. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
    6. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
    7. Участвовать в математических олимпиадах.
    8. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
    9. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
    10. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу.
    11. Заниматься в театральной студии.
    12. Слушать классическую музыку.
    13. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

**Источник**: Газета «Школьный психолог», №2, январь 2007г. – М: Изд-во

«Первое сентября», 2007.

**2. Опросник Йовайши**

**Цель:** выявление профессиональных предпочтений

***Инструкция****: Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих 2 варианта ответов. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафикси­руйте это в бланке ответов.*

*Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и бук­вой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» — 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» — 0.*

*Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочти­тельный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.*

**Опросник**

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

а) цвет, совершенство форм;

б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

1. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б) мужество, смелость, выносливость.

1. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необхо­димым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

1. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение.

1. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;

б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

1. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее заня­лись:

а) чем-либо практическим (ручным трудом);

б) общественной работой (на добровольных началах).

1. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

1. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

а) музыкальный;

б) технический.

1. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

а) на сплоченность коллектива;

б) на создание необходимых удобств.

1. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

а) литературно-художественные;

б) научно-популярные.

1. Что важнее для человека:

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокро­вищницей искусства, создавать искусство.

1. Для благополучия общества необходимо:

а) техника;

б) правосудие.

1. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

а) о развитии науки;

б) о достижениях спортсменов.

1. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас боль­шую заинтересованность: а) о машине нового типа;

б) о новой научной теории.

1. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

1. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению созда­вать материальные блага.

1. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а) то, что они несут людям искусство и красоту;

б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

1. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение: а) физика;

б) физическая культура.

1. Что обществу принесет больше пользы:

а) забота о благосостоянии граждан;

б) изучение поведения людей.

1. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

а) работу с книгами в библиотеке;

б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

1. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпоч­тение в свободное от работы время: а) занятиям по литературе;

б) опытам по физике, химии.

1. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необхо­димых товаров для нашей страны.

1. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:

а) о выдающихся художниках;

б) о выдающихся ученых.

1. Что вас больше привлекает при чтении книг:

а) яркое изображение храбрости героев;

б) прекрасный литературный стиль.

1. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) работе, связанной с движением.

1. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:

а) Попов и Циолковский;

б) Менделеев и Павлов.

1. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28.Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

а) сообщение об открывшейся художественной выставке;

б) известие о митинге в защиту прав человека.

1. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

а) главного инженера завода;

б) директора универмага.

1. Как вы считаете, что важнее:

а) много знать;

б) создавать материальные блага.

Обработка результатов

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество бал­лов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, ко­торый соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

* 1-й столбец — сфера искусства.
* 2-й столбец — сфера технических интересов
* 3-й столбец — сфера работы с людьми
* 4-й столбец — сфера умственного труда
* 5-й столбец — сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности)
* 6-й столбец — сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности считать предпочитае­мыми обследованным.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а |  | 2б | 3а |
|  | 3б | 4а | 4б | 5а |  |
| 5б | 6а | 6б | 7а |  | 7б |
| 8а | 8б | 9а |  |  | 9б |
| 10а |  |  | 10б |  | 11а |
| 11б | 12а | 12б | 13а | 13б |  |
|  | 14а |  | 14б | 15а |  |
|  | 15б | 16а |  |  | 16б |
| 17а |  | 17б | 18а | 18б | 19а |
|  |  | 19б | 20а | 20б |  |
| 21а |  |  | 21б | 22а | 22б |
| 23а |  | 23б |  | 24а |  |
| 24б | 25а |  |  | 25б |  |
|  | 26а |  | 26б | 27а | 27б |
| 28а |  | 28б |  |  | 29а |
|  | 29б |  | 30а |  | 30б |
|  |  |  |  |  |  |

**Источник:** Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. С. 322-327

**3. Опросник по определению развития волевых качеств (Е.Н.**

**Прошицкая)**

**Цель**: выявление уровня развития волевых качеств подростков как составляющей ПВК.

***Инструкция****: с помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите букву ответа, который соответствует вашему поведению.*

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

а. Регулярно.

б. Время от времени.

в. Не делаю.

1. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними? а. Всегда.

б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.

в. Нет.

1. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

а. Да, в любой ситуации.

б. Не всегда, в зависимости от ситуации.

в. Не умею.

1. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей? а. Всегда.

б. Иногда решаюсь на это.

в. Никогда.

1. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.? а. Да.

б. Иногда.

в. Практически никогда.

1. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддерживание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде. б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.

в. Не сформированы.

1. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время? а. Да.

б. Делаю это не регулярно.

в. Практически никогда этого не делаю.

1. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

а. Практически всегда.

б. Только иногда.

в. Практически никогда этого не делаю.

1. Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом? а. Да.

б. В редких случаях.

в. Нет.

1. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?

а. Достаточно отчетливо.

б. От случая к случаю.

в. Не проявляю.

1. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.

б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.

в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

1. Есть ли у вас программа самовоспитания?

а. Да.

б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.

в. Никакой программы нет.

1. Доводите ли вы свои дела до конца?

а. Да.

б. Не все дела довожу до конца.

в. Очень редко довожу начатое до конца.

1. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действ

а. Чаще всего планирую.

б. Иногда планирую.

в. Практически никогда не планирую.

1. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

а. В основном умею.

б. Иногда не сдерживаюсь.

в. Как правило, не сдерживаюсь.

1. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

а. Как правило, умею.

б. Не всегда умею.

в. Не умею.

1. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)? а. Да.

б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.

в. Не пытаюсь.

1. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления? а. Делаю.

б. Делаю очень мало.

в. Ничего не делаю.

**Обработка результатов:** Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете 2 балла, “б” - 1 балл, “в” - 0 баллов.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий; 20-30 баллов - низкий; 10-20 - волевые качества практически не развиты.

**4. Опросник по выявлению организаторских способностей (Е.Н.**

**Прошицкая)**

**Цель**: выявление уровня развития организаторских способностей у подростков как составляющей ПВК.

***Инструкция****: Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.* **Вопросы**

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов:** После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

**5. Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н.**

**Кабардовой)**

**Цель**: определение склонности к сфере профессиональной деятельности (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, человек).

***Инструкция****: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.*

*Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"): - делаю, как правило, хорошо - 2 балла;*

* *делаю средне - 1 балл;*
* *делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.*

*Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):*

* *положительные (интересно, легко) - 2 балла;*
* *нейтральные (все равно) - 1 балл;*
* *отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.*

*Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):*

* *да - 2 балла; - все равно - 1 балл; - нет - 0 баллов.*

*Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.*

*Работа с опросником может производится как индивидуально, так и в группе.*

**Текст опросника**

* 1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
  2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
  3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
  4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
  5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
  6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
  7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
  8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
  9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
  10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
  11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
  12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
  13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
  14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
  15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
  16. На уроках иностранного языка отвечать на воспросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
  17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
  18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
  19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
  20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
  21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
  22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
  23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
  24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
  25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
  26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
  27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
  28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
  29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
  30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
  31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
  32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
  33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
  34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
  35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
  36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
  37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
  38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
  39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
  40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфикты, улаживать разногласия, разрешать споры.
  41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
  42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
  43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
  44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
  45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
  46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
  47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
  48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
  49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества). 50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

# Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип профессий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч-З | | | | Ч-Т | | | | Ч-П | | | | Ч-Х | | | | Ч-Ч | | | |
| № | a | б | в | № | a | б | в | № | a | б | в | № | a | б | в | № | a | б | в |
| 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  | 7 |  |  |  | 8 |  |  |  | 9 |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  | 12 |  |  |  | 13 |  |  |  | 14 |  |  |  | 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  | 17 |  |  |  | 18 |  |  |  | 19 |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  | 22 |  |  |  | 23 |  |  |  | 24 |  |  |  | 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  | 27 |  |  |  | 28 |  |  |  | 29 |  |  |  | 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  | 32 |  |  |  | 33 |  |  |  | 34 |  |  |  | 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  | 37 |  |  |  | 38 |  |  |  | 39 |  |  |  | 40 |  |  |  |
| 41 |  |  |  | 42 |  |  |  | 43 |  |  |  | 44 |  |  |  | 45 |  |  |  |
| 46 |  |  |  | 47 |  |  |  | 48 |  |  |  | 49 |  |  |  | 50 |  |  |  |

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек - человек

**Обработка и интерпретация результатов**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос: а – оценка своих умений; б – оценка своего эмоционального отношения; в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочитительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-1211» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованны наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гидпереводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

**Источник**: Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика:учеб.пособ.для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2004. – 192 с.

**6. (ЦСР)**

**«Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов) Цель**: исследование особенностей структуры деятельности.

***Инструкция.*** *В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Если Вы затрудняетесь однозначно ответить на какойлибо вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат буден признан недостоверным.*

**Опросник**

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни – надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом
7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека
11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока, наконец, меня не услышат
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я скучаю редко
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею
23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб
26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против»
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника»
32. Стабильность лучше непредсказуемости

# Обработка результатов и интерпретация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. С+ | 2. С+ | 3. Л– | 4. Л+ | 5. Ц+ | 6. Ц+ | 7. Л+ | 8. Ц– |
| 9. С+ | 10. Р+ | 11. Р+ | 12. Р– | 13. Р– | 14. Ц+ | 15. Р– | 16. Ц– |
| 17. Ц+ | 18. Л+ | 19. С+ | 20. Р– | 21. С– | 22. С– | 23. Р– | 24. Ц+ |
| 25. С+ | 26. Ц– | 27. С– | 28. Р– | 29. Ц+ | 30. Л– | 31. С+ | 32. Р+ |

**Сначала подсчитываются следующие показатели:**

Цсовп – количество совпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»),

Цнесовп – количество несовпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»),

Ссовп – количество совпадений по шкале «Средство»,

Снесовп – количество несовпадений по шкале «Средство»,

Рсовп – количество совпадений по шкале «Результат»,

Рнесовп – количество несовпадений по шкале «Результат», Лсовп – количество совпадений по шкале «Ложь»,

Лнесовп – количество несовпадений по шкале «Ложь».

**Путем вычитания получаются окончательные баллы:**

Ц = Цсовп – Цнесовп (шкала «Цель»)

С = Ссовп – Снесовп (шкала «Средство»)

Р = Рсовп – Рнесовп (шкала «Результат») Л = Лсовп – Лнесовп (шкала «Ложь»)

Недостоверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, а также, если Л больше 0.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими данными:

**Цель**

от –9 до –5 баллов. Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого «смысла жизни». от –4 до +4 баллов. Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовить себя к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться». от +5 до +9 баллов. Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

**Средство**

от –9 до –2 балла. Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал. от –1 до +2 баллов. Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение. от +3 до +6 баллов. Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал.

Сбалансированность симпатики и парасимпатики. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом. от +7 до +9 баллов. Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая. **Результат**

от –9 до –5 баллов. Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру. от –4 до +4 баллов. Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен. от +5 до +9 баллов. Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

**7. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности Цель**: выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений.

***Инструкция: н****Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно), 20, 30, 40 … 100 (очень важно).* **Опросник**

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т.д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т.д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершествование и т.п.

**Обработка результатов и интерпретация**

Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах – номера соответствующих утверждений).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные | Финансовые | Семейные | Социальные | Общественные | Духовные | Физические | Интеллектуальные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: |

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

**Источник**: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. (с. 9)

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель Совета  техникума  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Зыбин  «25» сентября 2017 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Цаберябая  «25» сентября 2017 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации и проведении элективных курсах**

**в форме профессиональных проб**

**Заринск, 2017**

1. ***Общие положения***

* 1. Настоящее Положение об организации и проведении элективных курсов в форме профессиональных проб для (далее соответственно - Положение) устанавливает понятие, цель и задачи проведения элективных курсов в форме профессиональных проб в Заринском политехническом техникуме (далее Техникуме), регламентирует образовательный процесс при реализации программ элективных курсов в форме профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия организаций общего, профессионального образования и предприятий - работодателей всех организационно-правовых форм собственности (далее – бизнес-партнеров).
  2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 декабря 2015 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года, Концепцией сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года, Порядком организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ профессионального обучения и среднего профессионального образования (проект).
  3. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.
  4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:
* повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения

соответствующего профессионального образования;

* развитие профессионально значимых качеств;
* корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.
  1. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 7-11-х классов.
  2. Элективные курсы в форме профессиональных проб реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее соответственно – ФГОС) основного и среднего общего образования. Профессиональная проба может быть реализована во внеурочной социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Рекомендуемая продолжительность программы профессиональных проб находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.
  3. Комплектование групп обучающихся для прохождения элективных курсов в форме профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из обучающихся общеобразовательных организаций, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 20 (двадцати) человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 (десяти) человек. 1.8. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации элективных курсов в форме профессиональных проб определяются договором между ними.

***2. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб***

* 1. Целью проведения элективных курсов в форме профессиональных проб является повышение доступности и качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций общего, профессионального образования (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.
  2. Задачи проведения элективных курсов в форме профессиональных проб:
* знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
* содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной

деятельности;

* осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
* создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

***3. Содержание элективных курсов в форме профессиональных проб***

* 1. В качестве объекта профессиональных проб рекомендуется использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.
  2. Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;

* доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб в рамках отрасли;
* наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
* возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
* широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
* соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.
  1. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд элективных курсов в форме профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.
  2. Содержание элективных курсов в форме профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Профессиональных стандартов специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, реализующими образовательные программы в сетевых формах.
  3. Содержание элективных курсов в форме профессиональной пробы должно включать следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:
* технологический – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;
* ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;
* функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.
  1. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.
  2. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности:
* первого уровня, требующие от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя;
* второго уровня, предусматривающие элементы рационализации профессиональной деятельности;
* третьего уровня, направленные на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.
  1. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.
  2. При разработке содержания элективных курсов в форме профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.
  3. Содержание элективных курсов в форме профессиональных проб должно быть отражено в программе элективных курсов в форме профессиональных проб, разработка которых осуществляется в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода.
  4. Разработка программы профессиональных проб включает следующие этапы:
* анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-11-х классов;
* определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
* отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
* формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
* разработка и утверждение рабочей программы элективных курсов в форме профессиональной пробы;
* - согласование с участниками сетевых форм реализации образовательных программ, чьи ресурсы задействованы в реализации профессиональной пробы.

3.12. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Следовательно, в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

***4. Организация проведения профессиональных проб***

4.1. Субъектами элективных курсов в форме профессиональных проб выступают:

* обучающиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций;
* общеобразовательные организации;
* профессиональные образовательные организации;
* образовательные организации дополнительного образования;
* - социальные партнеры.
  1. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских государственных профессиональных образовательных организаций, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности.
  2. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием и включает три этапа:
* подготовительный – направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, предпочтений обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы. Данный этап рекомендуется проводить по время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 7-11-х классов. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу, совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомит обучающихся с их содержанием и организует проведение процедуры выбора обучающимися 7-11-х классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб;
* практический – организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8 классов и в первом полугодии для обучающихся 9 классов; во втором полугодии для обучающихся 10 классов и в первом полугодии для обучающихся 11 классов; - заключительный – подведение итогов профессиональных проб. Итогом профессиональных проб для обучающихся 9-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности в образовательных организациях. Для обучающихся 9 классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию Иркутской области по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10 классе в рамках выбранного профиля.
  1. Для проведения профессиональных проб в условиях организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ общеобразовательная организация заключает договоры с принимающей образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.
  2. Непосредственную организацию прохождения элективных курсов в форме профессиональной пробы обучающимися осуществляет профессиональное образовательное учреждение.
  3. ПОО обеспечивает:
* разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями социальных партнеров, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно на рабочем месте;
* заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
* издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году;
* закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
* распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
* составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
* контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, трудового законодательства во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением обучающемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых

условий;

* участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

4.7. Профессиональная образовательная организация или социальный партнер обеспечивают:

* правовую защиту обучающихся на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки обучающихся, охрану труда обучающихся на рабочем месте;
* объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
* подготовку отзыва по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста, определенном приказом принимающей общеобразовательной организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации обучающимся. 4.8. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются: программа, учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы.

Перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб.

* 1. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается принимающей общеобразовательной организацией. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов общеобразовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий.
  2. Перед началом прохождения элективных курсов в форме профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу:
* составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
* согласовывает график прохождения профессиональных проб с соответствующими профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами, участвующими в реализации программы;
* проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
* доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.
  1. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу, осуществляет контроль выполнения обучающимися требований образовательной программы профессиональной пробы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в реализации программы.
  2. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.
  3. Оценивание достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы проводится в форме «зачет/незачет».
  4. При проведении итоговой аттестации по результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося.
  5. Документами, подтверждающими результаты прохождения профессиональной пробы, являются:
* выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
* документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается органом местного самоуправления муниципального образования Иркутской области, осуществляющим управление в сфере образования.
  1. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо социального партнера.
  2. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

***5. Условия реализации программ профессиональных проб***

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ элективных курсов в форме профессиональных проб, должны иметь соответствующую лицензию на осуществление образовательной деятельности.

* 1. Реализация программ профессиональных проб осуществляются по соглашению с организаций, осуществляющей образовательную деятельность, или по решению органов местного самоуправления, в ведении которых находятся образовательные организации.
  2. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:
* подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение обучающимися предлагаемого учебного материала;
* ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют профессиональные пробы и с требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям;
* осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогомпсихологом;
* выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;
* ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.
  1. Участники образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право контролировать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.
  2. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, засчитываются общеобразовательной организацией. ***6. Ответственность при реализации профессиональной пробы*** 6.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за её реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.
  3. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).
  4. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

*\*

**Лист оценки успешности/неуспешности реализации элективных курсов в форме профессиональной пробы**

**Название элективных курсов в форме профессиональной пробы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n/п | Критерий | Показатели | Балльная оценка | | | Общее количество  баллов |
| 2 балла – да, в полной мере | 1 балл – не совсем, частично | 0 баллов - нет |  |
| 1. | Когнитивный (знаниевый) | |  |  |  |  |
|  | знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной  профессиональной пробе |  |  |  |  |
| знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности |  |  |  |  |
| знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе |  |  |  |  |
| знание последовательности выполнения профессиональной пробы |  |  |  |  |
| знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований |  |  |  |  |
| знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы |  |  |  |  |
| 2. | Технологический (практический) | |  |  |  |  |
| 2.1. | развитие профессиональных умений | умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы |  |  |  |  |
| соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований |  |  |  |  |
| 2.2. | Приобретение профессиональных навыков, практического опыта | демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения  профессиональной пробы |  |  |  |  |
| идентификация в данной  профессиональной пробе (профессии) |  |  |  |  |
| 3. | Рефлексивный  (оценочный) | личностное принятие профессиональной пробы |  |  |  |  |
| Уровни успешности реализации профессиональной пробы:  22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень  17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень 9 баллов – 0 баллов – критический уровень | | | | | | |